

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

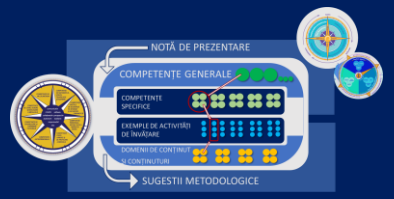
CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII

FILIERA TEHNOLOGICĂ

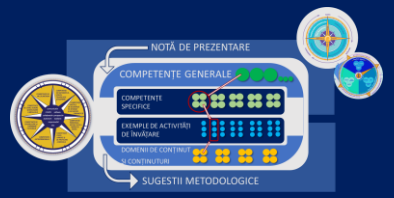
Eveniment de prezentare

14.05.2026



PLAN CADRU FILIERA TEHNOLOGICĂ PROFIL TEHNIC - EXTRAS

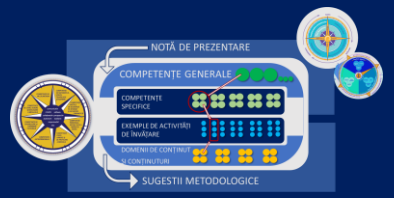
PROFILUL: TEHNIC	IX				X				XI				XII			
TEHNOLOGII	1	10			1	10			1	13			1	13		
Pregătire teoretică de specialitate		4				4				4				4		
Pregătire practică de specialitate săptămânală (laborator + Instruire practică)		6				6				9				9		
Stagii de pregătire practică (total ore pe an școlar/număr de săptămâni) din care: - acomodare, remediere				150ore/ 5 săpt 0-60 ore/ 0-2 săpt				270 ore/ 9 săpt 0-60 ore/ 0-2 săpt				270 ore/ 9 săpt 0-60 ore/ 0-2 săpt				150 ore/ 5 săpt 0-60 ore/ 0-2 săpt
Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională				0-30 ore/ 0-1 săpt				0-30 ore/ 0-1 săpt				0-30 ore/ 0-1 săpt				0-30 ore/ 0-1 săpt
CDEOȘ MIN				150				270				270				150
CDEOȘ MAX				180				300				300				180



Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

- **Stagii de pregătire practică**
- **Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională**

- **Alocarea către disciplinele de cultură generală a 0-60 de ore din stagiile de pregătire practică pentru curriculumul pentru acomodare, învăţare remedială şi a 30 de ore pentru CAIP nu poate prevala asupra rolului acestor ore în formarea profesională** necesară dobândirii unei calificări profesionale.
- **Utilizarea orelor din curriculumul pentru acomodare, învăţare remedială şi din CAIP pentru discipline de cultură generală nu are caracter prioritar, ci subsidiar şi complementar**, în condiţiile în care:
  - **nu afectează dobândirea rezultatelor învăţări**i prevăzute în standardele de pregătire profesională;
  - **respectă obligaţiile asumate faţă de operatorii economici** parteneri;
  - **este fundamentată pe analiza nevoilor şi, după caz, a opţiunilor elevilor, fiind aprobată de conducerea unităţii de învăţământ şi avizată de operatorii economici parteneri**.

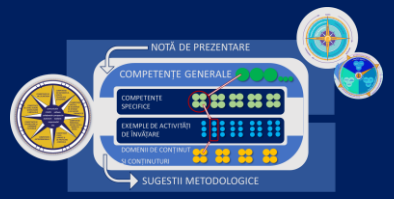


Stagii de pregătire practică cuprinse în **CDEOȘ**

- stagiul de pregătire practică se desfăşoară în atelierele de la școală sau la operatorul economic/instituția publică parteneră. **Denumirea şi conţinutul modulului/modulelor de CDEOȘ vor fi stabilite de către unitatea de învăţământ în parteneriat cu operatorul economic/instituția publică parteneră.**

- Curriculumul asociat stagiilor de practică **este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale**, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii.

- Din numărul total anual de 150 ore ale stagiilor de pregătire practică se poate aloca, după caz, **la decizia unității de învățământ, în consultare cu operatorii economici parteneri**, un număr de 0 – 60 ore pentru discipline de cultură generală și/sau module de specialitate, pentru activități de acomodare/învățare remedială.



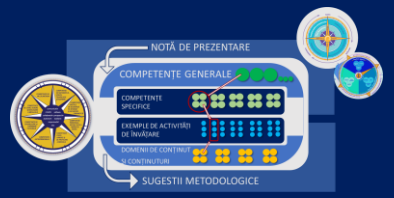
Caracteristicile curriculumului pentru acomodare, învăţare remedială, alocat disciplinelor de cultură generală

- **nu necesită denumire şi programă şcolară proprie**, fiind asociat unei discipline obligatorii, şi păstrează aceleaşi competenţe specifice şi aceleaşi conţinuturi din programa şcolară de trunchi comun;

- **are asociat un document elaborat la nivelul unităţii de învăţământ, ca anexă la programa şcolară a disci**plinei căreia îi este asociat curriculumul, care cuprinde:
  - justificarea propunerii pe baza analizelor de nevoi realizate la nivelul unităţii de învăţământ;
  - lista de noi activităţi de învăţare pentru dobândirea competenţelor prevăzute de programa disciplinei;
  - descrierea strategiilor didactice de sprijin şi exemplificarea de resurse adaptate, în situaţia în care acesta are caracter remedial/de recuperare

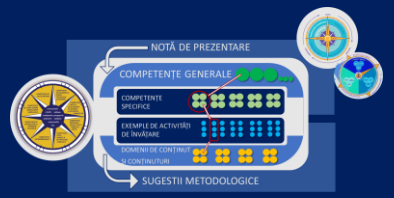
- **nu necesită rubrică nouă în catalo**g; notele şi absenţele se consemnează, după caz, în rubrica disciplinei la care este asociat curriculumul în rubrica proprie din catalog;

- **este avizat de operatorul economic/autoritatea publică locală şi aprobat în Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ**.



Curriculum-ul pentru aprofundare și inserție profesională cuprins în **CDEOȘ**

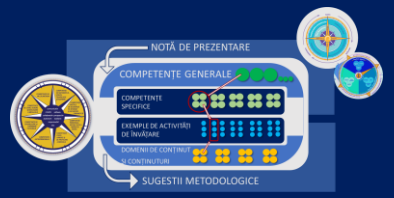
- reprezintă 30 de ore/an de studiu care **se alocă de unitatea de învățământ, cu consultarea elevilor, din oferta dezvoltată în parteneriat cu operatorii economici /autoritățile administrației publice locale**
- **orele pot fi utilizate pentru stagii de pregătire practică** sau pentru disciplinele de cultură generală, **în vederea dobândirii rezultatelor învățării necesare inserției pe piata muncii**
- **alocarea acestor ore se face în baza unui document de argumentare/justificare elaborat şi asumat de unitatea de învăţământ, cu consultarea elevilor, din oferta dezvoltată în parteneriat cu operatorii economici/autorităţile administraţiei publice locale**
- **în situaţia alocării orelor către disciplinele de cultură generală, oferta va include minimum două discipline**.
- **oferta cuprinzând disciplinele de cultură generală se va supune consultării elevilor în anul şcolar anterior implementării**.



Aspecte specifice CDEOȘ pentru clasele cu predarea limbii moderne in regim intensiv si bilingv

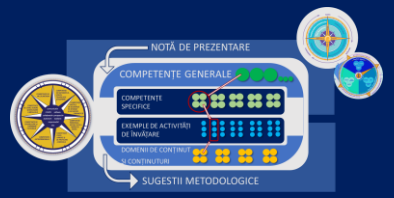
- **Pentru clasele din învăţământul liceal tehnologic, cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv, se alocă, suplimentar faţă de numărul de ore prevăzut în trunchiul comun, 60 de ore pentru studiul limbii modern, din CDEOŞ, din numărul de ore aferent stagiilor de pregătire practică**, în condiţiile în care nu sunt alte prevederi incluse în planurile-cadru aprobate pentru acest tip de clase

- **Pentru clasele din învăţământul liceal tehnologic, cu predarea unei limbi moderne în regim bilingv, se alocă, suplimentar faţă de numărul de ore prevăzut în trunchiul comun, 90 de ore pentru studiul limbii moderne, din CDEOŞ, din care 60 de ore din numărul de ore aferent stagiilor de pregătire practică şi 30 de ore din curriculumul pentru aprofundare şi inserţie** profesională, în condiţiile în care nu sunt alte prevederi incluse în planurile-cadru aprobate pentru acest tip de clase



Proiectarea CDEOȘ (componenta alocată pregătirii practice)

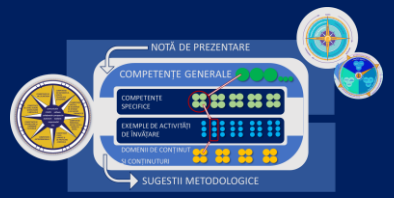
- **analiza nevoilor de formare identificate la nivelul operatorilor economici parteneri** ai unităţii de învăţământ
- **identificarea rezultatelor învăţării care răspund acestor nevoi de formare**; rezultatele învăţării pot fi cele **existente în standardul de pregătire profesională, care să necesite aprofundare /extindere,** sau pot fi **suplimentare celor din standardul de pregătire profesională, dar relevante pentru calificarea profesională** care va fi dobândită de elevi;
- **elaborarea conţinuturilor şi situaţiilor de învăţare** necesare dezvoltării rezultatelor învăţării identificate;
- **stabilirea listei minime de resurse materiale**;
- **precizarea sugestiilor metodologice;**
- **precizarea sugestiilor privind evaluarea;**
- **precizarea bibliografiei;**
- **redactarea modulului de curriculum** prin încadrarea în norma orară alocată în planul-cadru de învăţământ



Aprobarea CDEOȘ (componenta alocată pregătirii practice)

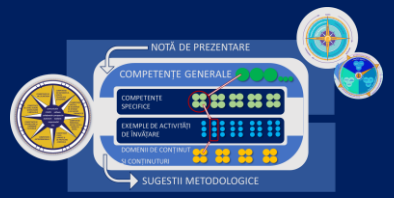
- **Aprobarea CDEOŞ se face de către consiliul de administraţie al inspectoratului şcolar judeţean/al municipiului Bucureşti, fiind precedată de procesul de avizare.**

- **Procesul de avizare a CDEOŞ** cuprinde următoarele etape:
  - **avizarea de către Comisia metodică a ariei curriculare Tehnologii** din unitatea de învăţământ;
  - **avizarea de către Consiliul de administraţie al şcolii**;
  - **avizarea de către operatorul economic/administraţia publică locală partener(ă);**
  - **avizarea de către Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social**, structură consultativă ce funcţionează în cadrul consiliilor consultative ale inspectoratelor şcolare, cu atribuţii în domeniul învăţământului liceal tehnologic.



CDEOȘ

este un element cheie
care ofera flexibilitate și
permite adaptarea
programei școlare la noile tehnologii folosite de operatorii economici
-parteneri ai unităților de învățământ-
în asigurarea componentei de învățare la locul de muncă.



CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

VĂ MULȚUMIM!