Cofinanțat de
Uniunea Europeană

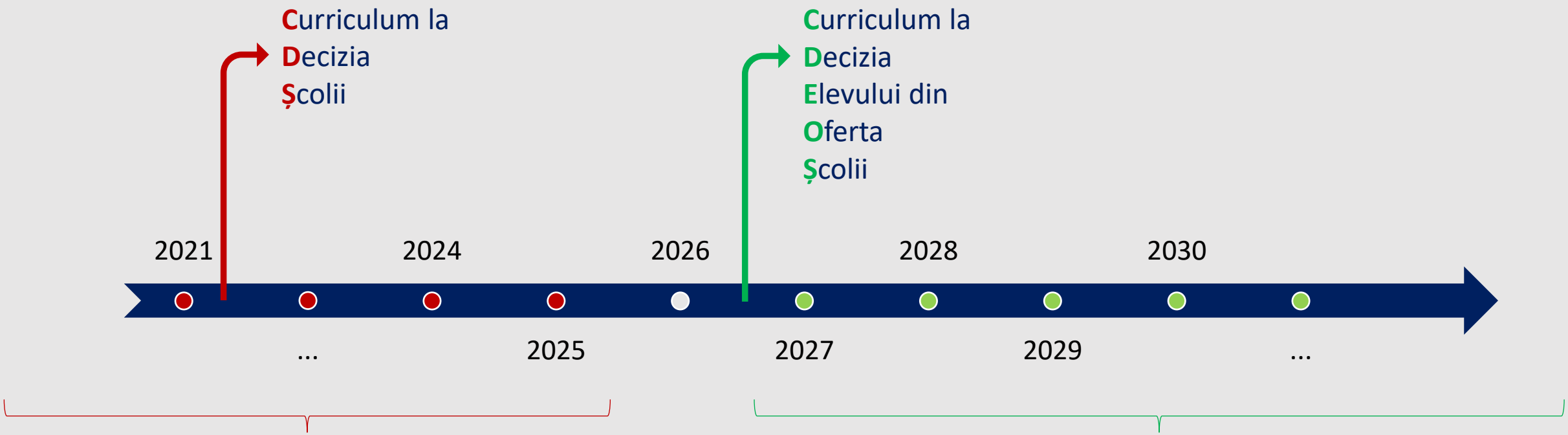
METODOLOGIE CDEOȘ

Prezentarea noii metodologii CDEOȘ
în cadrul întâlnirii cu inspectori școlari și directori ai unităților de învățământ

Activitate în cadrul proiectului RECRED PENTRU EDUCAȚIE

Gabriel-Narcis Vrînceanu

Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă - RECRED, SMIS: 321024

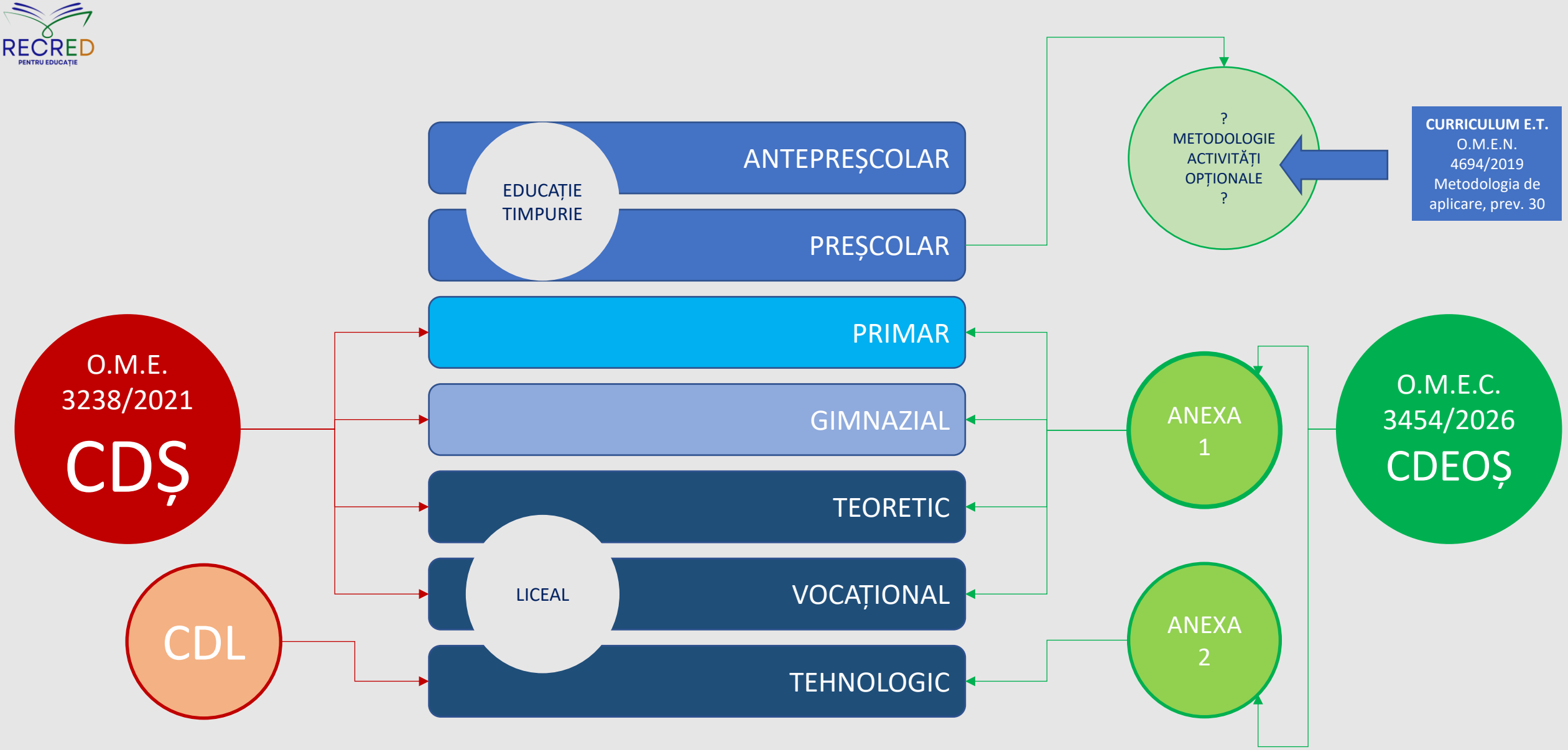


O.M.E.
3238/2021
CDȘ

O.M.E.C
3454/2026
CDEOȘ

CD + EO + Ș




RECRED
PENTRU EDUCAȚIE
EDUCAȚIE TIMPURIE
ANTEPREȘCOLAR
PREȘCOLAR
PRIMAR
GIMNAZIAL
LICEAL
TEORETIC
VOCAȚIONAL
TEHNOLOGIC
O.M.E. 3238/2021
CDȘ
CDL
? METODOLOGIE ACTIVITĂȚI OPȚIONALE ?
CURRICULUM E.T.
O.M.E.N. 4694/2019
Metodologia de aplicare, prev. 30
ANEXA 1
ANEXA 2
O.M.E.C. 3454/2026
CDEOȘ

EDUCAȚIE TIMPURIE

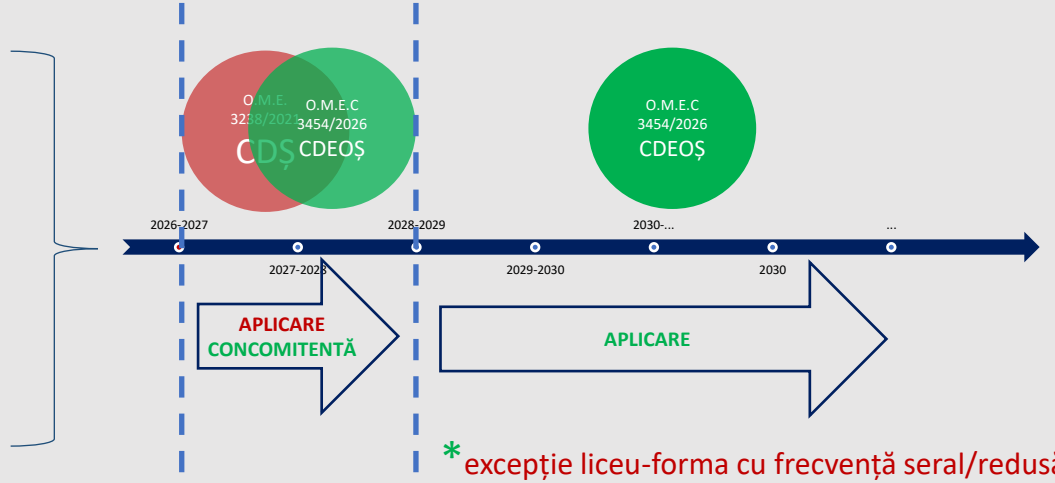
- ANTEPREȘCOLAR
- PREȘCOLAR

- PRIMAR
- GIMNAZIAL



LICEAL

- TEORETIC
- VOCAȚIONAL
- TEHNOLOGIC



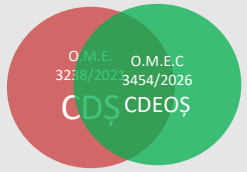
*excepție liceu-forma cu frecvență seral/redusă + înv. liceal special!

RECRED
PENTRU EDUCAȚIE

LICEAL

- TEORETIC
- VOCAȚIONAL
- TEHNOLOGIC

2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2029-2030
Clasa a IX-a	Clasa a IX-a	Clasa a IX-a	Clasa a IX-a	Clasa a IX-a
Clasa a X-a	Clasa a X-a	Clasa a X-a	Clasa a X-a	Clasa a X-a
Clasa a XI-a	Clasa a XI-a	Clasa a XI-a	Clasa a XI-a	Clasa a XI-a
Clasa a XII-a	Clasa a XII-a	Clasa a XII-a	Clasa a XII-a	Clasa a XII-a
Clasa a XIII-a	Clasa a XIII-a	Clasa a XIII-a	Clasa a XIII-a	Clasa a XIII-a
...	...	...	...	...





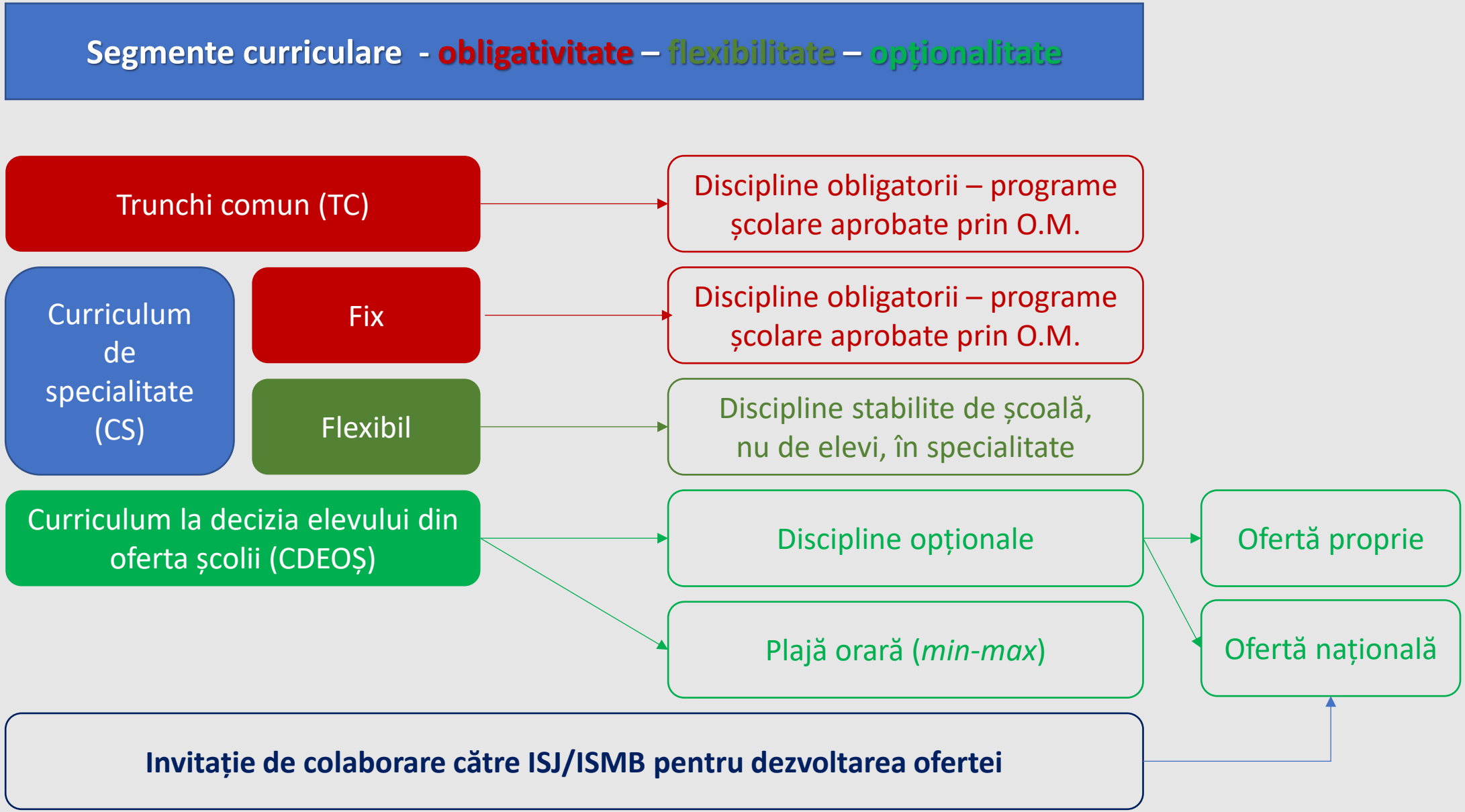
TERMENI UTILIZAȚI DE METEODOLOGIE

curriculum → curriculum național → plan-cadru de învățământ → programă școlară → curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) → consultare pentru stabilirea ofertei CDEOȘ → schemă orară → disciplină școlară modulară

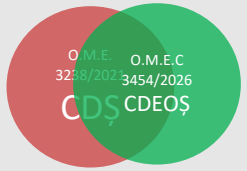
oferta educațională propusă de școală, constituită din discipline/domenii de studiu/module de pregătire opționale, în concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale, și se constituie atât din discipline opționale ofertate la nivel național, regional și local, cât și din discipline opționale ofertate la nivelul unității de învățământ, numite generic *opționale*

proces prin care elevii și părinții/reprezentanții legali ai elevilor sunt **implicați atât în propunerea, cât și în alegerea** curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, prin exprimarea unor opțiuni, în urma unui proces transparent, organizat de fiecare unitate de învățământ

disciplina școlară al cărei studiu se poate desfășura pe o **perioadă de timp mai mică de un an școlar**


Segmente curriculare - obligativitate – flexibilitate – opționalitate
Trunchi comun (TC)
Discipline obligatorii – programe școlare aprobate prin O.M.
Curriculum de specialitate (CS)
Fix
Discipline obligatorii – programe școlare aprobate prin O.M.
Flexibil
Discipline stabilite de școală, nu de elevi, în specialitate
Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)
Discipline opționale
Ofertă proprie
Plajă orară (min-max)
Ofertă națională
Invitație de colaborare către ISJ/ISMB pentru dezvoltarea ofertei

Tipuri de opționale (Art. 8)



Opționalele stabilite la nivelul unității de învățământ

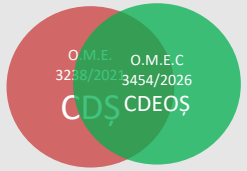
Opțional de aprofundare

Opțional ca disciplină nouă

Opțional integrat

Opționalele în ofertă națională

Opționalul de aprofundare (Art. 8)



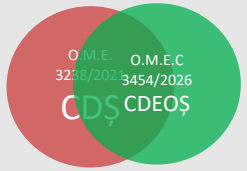
SCOP

realizarea unui parcurs suplimentar pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară a unei discipline obligatorii, *prin noi activități de învățare* orientate către *consolidare, îmbunătățirea performanțelor școlare* sau *remediere*

CARACTERISTICI

- nu necesită denumire și programă școlară proprie
- este asociat unei discipline obligatorii și păstrează aceleași competențe specifice și aceleași conținuturi din programa școlară de trunchi comun/curriculum de specialitate
- nu necesită rubrică nouă în catalog, ***cu excepția cazului în care disciplina obligatorie căreia îi este asociat nu se studiază în anul școlar la care este ofertat opționalul***
- calificativele/notele și absențele se consemnează, după caz, în rubrica disciplinei la care este asociat opționalul/***în rubrica proprie din catalog***

Opționalul de aprofundare (Art. 8)



SCOP

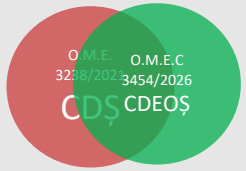
realizarea unui parcurs suplimentar pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară a unei discipline obligatorii, *prin noi activități de învățare* orientate către *consolidare, îmbunătățirea performanțelor școlare* sau *remediere*

CARACTERISTICI

are asociat un document elaborat la nivelul unității de învățământ, ca anexă la programa școlară a disciplinei la care este asociat opționalul, care cuprinde

- ***justificarea propunerii acestui tip de opțional, pe baza analizelor de nevoi realizate la nivelul grupelor/claselor/formațiunilor de studiu, pe baza datelor din planurile individualizate de învățare și analiza rezultatelor elevilor***
- ***lista de noi activități de învățare pentru dobândirea competențelor specifice prevăzute de programa disciplinei obligatorii***
- ***descrierea strategiilor didactice de sprijin și exemplificarea de resurse adaptate, în situația opționalelor care au caracter remedial/de recuperare***

Opțional ca disciplină nouă (Art. 8)



SCOP

dobândirea unor noi competențe, diferite de cele stipulate în trunchiul comun/curriculumul de specialitate

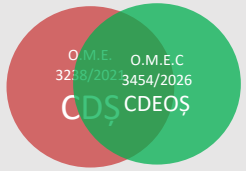
CARACTERISTICI

necesită denumire și programă școlară proprie

programa școlară se elaborează respectând structura programelor școlare pentru disciplinele obligatorii și oferă clarificările necesare care asigură aplicarea conformă a acesteia, cu accent pe strategii centrate pe elev și recomandări de resurse educaționale ca suport al procesului de predare-învățare-evaluare

necesită rubrică nouă în catalog

Opționalul integrat (Art. 8)



TIP

opțional structurat în jurul unei tematici care integrează aspecte specifice uneia sau mai multor arii curriculare

CARACTERISTICI

- necesită denumire și programă școlară proprie
- programa școlară se elaborează respectând structura programelor școlare pentru disciplinele obligatorii, pune accent pe elemente pluri-/inter-/transdisciplinare și vizează abordări metodologice inovative și explorarea unor teme de actualitate
- necesită rubrică nouă în catalog

Tipuri de opționale (Art. 8)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

OFERTA

asigură o **diversitate rezonabilă între tipurile de opționale** ofertate, evitându-se uniformizarea sau redundanța

Încurajarea **abordărilor curriculare inovatoare**, prin:

- opționale **dezvoltate în colaborare** cu instituții publice, organizații non-guvernamentale, instituții de învățământ superior, agenți economici sau alți parteneri educaționali
- opționale care se pot implementa atât pe clase, cât și ***pe grupe***, cu posibilitatea de a **reorganiza efectivele școlare** pentru acestea, **de la același an de studiu sau de la ani diferiți**, în funcție de ***capacitatea instituțională*** și cu ***respectarea strictă a încadrării în buget*** și a ***prevederilor legale***

→ minimum 8 elevi/ grupă

Proiectarea CDEOȘ (Art. 9 și 10)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

Analiză de nevoi

anuală, comisia pentru curriculum, caracter prospectiv, prezentată și dezbătută în CP

- interesele de învățare ale elevilor, consultarea directă a părților interesate
- oportunități educaționale și resursele unității de învățământ, din perspectiva capacității instituționale de organizare și de desfășurare a opționalelor, inclusiv privind elaborarea orarelor claselor
- specificul socioeconomic și cultural local, inclusiv perspectiva partenerilor din comunitatea locală
- analiza SWOT a implementării ofertei curriculare din anul școlar anterior, din perspectiva impactului asupra învățării (raportări interne: frecvența, nivelul de participare și de satisfacție a elevilor)

Consultare (analiză de nevoi) (Art. 9)

O.M.E.C
3454/2026
CDEOȘ

elevi și părinți/ reprezentanți legali

parteneri din comunitatea locală, de către

de către învățător/profesor pentru învățământul primar/profesor diriginte

conducerea unității de învățământ

Propunerea opționalelor (Art. 11)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

cadru didactic/echipe mono/multidisciplinare, au competențe dobândite prin formarea inițială sau continuă

proprii sau din ofertă națională

obligația de a face dovada parcurgerii unui program de formare care să asigure pregătirea didactică necesară predării acestuia, până la debutul anului școlar în care propunerea se implementează

rezultate ale unor proiecte derulate de unitatea de învățământ sau rezultate ale unor colaborări cu diferite alte organizații

CO-PREDARE (Art. 11)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

Opționale integrate (de regulă)

necesitatea co-predării este fundamentată pedagogic, prin raportare la competențele vizate și activitățile de învățare

un cadru didactic dintre cele implicate va fi desemnat titularul opționalului și are întreaga responsabilitate a procesului de predare-învățare-evaluare la clasa la care acesta este implementat

co-predare simultană/alternativă, cu încadrare la plata cu ora, în afara normei didactice de predare obligatorie a cadrelor didactice

co-predare simultană sau alternativă: respectarea cadrului legal din perspectiva normării și salarizării în sistemul de învățământ preuniversitar,
încadrarea strictă în buget

Co-predare simultană: doar în pereche, doar cu un efectiv complet de elevi și doar în limita a 25% din orele alocate opționalului

CO-PREDARE OPȚIONALE DEZVOLTATE ÎN COLABORARE (Art. 11)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

diferite **organizații externe** (instituții publice, organizații neguvernamentale, instituții de învățământ superior, agenți economici, alți parteneri educaționali)

necesitatea co-predării este fundamentată pedagogic, prin raportare la competențele vizate și activitățile de învățare

cadru didactic al unității de învățământ, ca titular al opționalului și care are întreaga responsabilitate a procesului de predare-învățare-evaluare

unul sau mai mulți experți ai partenerilor, care pot participa ocazional, periodic sau la fiecare activitate, în calitate de invitați

co-predarea este în sistem simultan, cu prezența obligatorie a titularului opționalului la fiecare oră de curs

obligația de a participa, împreună cu cadrul didactic titular, la elaborarea programei opționalului din CDEOȘ

CO-PREDARE OPȚIONALE DEZVOLTATE ÎN COLABORARE ORGANIZAȚII EXTERNE (Art. 11)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

rolurile, responsabilitățile și modalitatea de participare ale experților externi sunt clar definite

CA: aprobă parteneriatul

intervențiile experților externi sunt corelate cu programa aprobată, cu planificarea calendaristică și discutate în prealabil cu cadrul didactic titular al opționalului în vederea proiectării activităților de învățare

evaluarea elevilor este realizată exclusiv de cadrul didactic titular al opționalului, cu posibilitatea consultării experților externi

OPȚIONALE – ANI DE STUDIU, DEBUT NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT (Art. 11)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

Clasa pregătitoare, clasa a V-a, clasa a IX-a

Opționalele propun de către cadrele didactice, ***pe baza experienței de implementare a opționalelor organizate în anii școlari anteriori***, pentru acest nivel de clase, din perspectiva impactului asupra învățării

OPȚIONALE – DURATĂ/PARCURS TEMPORAL (Art. 11)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

1 an școlar,
1 oră/săptămână
(de regulă)

disciplinele **opționale modulare** pot fi proiectate pentru bugete de timp mai reduse decât un an școlar

excepții: **proiectarea multianuală**, pentru priorități de politici educaționale

includerea acestora în oferta CDEOȘ se realizează anual

posibilitatea alegerii anului în care opționalul se studiază/reorganizare efective de elevi ai diferiților ani de studiu

justificare și corelare cu capacitatea instituțională de a reorganiza efectivele școlare/organizare pe grupe

CONSTITUIREA OFERTEI (Art. 12)

O.M.E.C 3454/2026
CDEOȘ

Comisia de curriculum

analizează propunerile de opționale

centralizează propunerile, asigură n+1 propuneri/clasă (n - nr. maxim opționale, cf. PCI)

Consiliul profesoral

dezbate și **avizează** oferta CDEOȘ

APROBĂ

Consiliul de administrație

PREZENTAREA OFERTEI (Art. 13)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

Unitatea de învățământ Comisia pentru curriculum

Scurt ghid/materiale de prezentare

rezervarea unui interval minim de timp (5-10 zile) - pentru a permite consultarea, buna informare și consilierea acestora

- Afișare pagină web
- Discuții, inclusiv online
- Târgul opționalelor
- Poștă electronică
- Alte canale de comunicare

ALEGEREA OPȚIONALELOR (Art. 14)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

Elevi (+14 ani)/ părinți/ reprezentanți legali

Fișă de exprimarea opțiunilor (Anexa nr. 1)

Plajă orară – alegerea numărului de ore/clasă – majoritate simplă, după consiliere (!)

Reglementare pentru elevi, debut de nivel de învățământ (la înscriere)

Opționale cu durată ai mare de 1 an – posibilitate de schimbare anuală a opțiunii

Elevi transferați – obligația de a studia opționalele alese la clasă (anul în curs+/- anul școlar următor) dintre cele cu tematici cât mai apropiate de cele studiate deja de elev – cu echivalarea notelor
Alte opționale – recuperarea de către elev a materiei studiate, stabilirea unui program de recuperare

STABILIREA OFERTEI (Art. 15)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

Învățător/profesor pentru învățământul primar/profesor diriginte	Comisia de curriculum	Consiliul profesoral	Consiliul de administrație
centralizează	centralizează și propune	dezbate, definitivează și avizează	analizează și aprobă

fiecărui elev să i se asigure numărul de ore de opțional stabilit la nivelul clasei la care este înscris, precum și studiul opționalelor conform ordinii alegerii acestora, în baza unui set de criterii:

numărul și ordinea alegerilor exprimate pentru un anumit opțional	reorganizarea efectivelor de elevi în noi formațiuni de studiu (clasă/grupă)	numărul minim de elevi (clasă/grupă), sub rezerva încadrării stricte în buget	organizare a unui bloc orar pentru CDEOȘ

APROBARE OFERTĂ (LISTA OPȚIONALELOR) + PROIECTARE PROGRAME OPȚIONALE (Art. 17)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

Opțional ca disciplină nouă*

Opțional integrat*

Elaborare programe școlare

Opțional de aprofundare

Document - anexă la programa școlară a disciplinei obligatorii care se aprofundează

Comisia pentru curriculum/ISJ - model orientativ pentru structura anexei

***excepție cele din ofertă națională, pentru care se anexează, la dosarul electronic al Comisiei pentru curriculum, programa școlară aprobată prin OM**

AVIZAREA PROGRAMELOR (Art. 19)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

CA unitate

Transmite proiectele de programe de opțional

Propunătorii de programe refac, după caz, proiectele

ISJ/ISMB, prin inspectorii școlari, acordă aviz de specialitate

Inspectorii școlari consiliază

Fișa de avizare (Model în Anexa nr. 2)

CA unitate **aprobă** programele avizate de ISJ/ISMB ale opționalelor proiectate la nivelul unității/documentele anexă (opționale de aprofundare)

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENĂRII CDEOȘ (Art. 24, 25)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

Comisia pentru curriculum a unității de învățământ

obligație de a crea și gestiona baza electronică a opționalelor aprobate și implementate la nivelul unității de învățământ, organizată astfel încât să se poată extrage rapoarte privind tipul de opționale

coordonează procesul de monitorizare și evaluare a implementării CDEOȘ, ca parte a procesului de monitorizare și evaluare a implementării curriculumului în unitatea de învățământ, utilizând instrumente elaborate la nivelul unității de învățământ, după caz raportându-se și la propunerea de **fișă de monitorizare din anexa nr. 4 l**a prezenta metodologie

elaborează anual un document de analiză a calității și eficienței opționalelor implementate la nivelul unității de învățământ, prin prelucrarea și interpretarea informațiilor obținute din procesul de monitorizare

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENĂRII CDEOȘ (Art. 24, 25)

O.M.E.C 3454/2026 CDEOȘ

Inspectoratele școlare

obligația de a furniza formatul bazelor pentru colectarea de date privind ofertele CDEOȘ, care să permită centralizarea la nivel local, analiza și interpretarea acestora în vederea luării celor mai bune decizii educaționale la nivel local, facilitarea schimbului de bune practici, eventual extinderea la nivel local a unor practici

monitorizează și evaluează calitatea și eficiența CDEOȘ dintr-o unitate de învățământ, în cadrul inspecțiilor generale și de specialitate/tematice; rezultatele monitorizării sunt comunicate unităților de învățământ și centralizate anual la nivelul inspectoratului pentru fundamentarea politicilor educaționale locale

pot emite recomandări specifice privind diversificarea ofertei CDEOȘ, coerența programelor și relevanța curriculară, urmând a fi monitorizate prin inspecțiile ulterioare

(PROPUNERE DE) FIȘĂ PENTRU EXPRIMAREA OPȚIUNILOR PENTRU CDEOȘ

Unitatea de învățământ[1]: _____

Filiera, profilul și specializarea[1,2]: _____

Clasa[1]: _____

Nr. total ore pe săptămână alocat/plaja orară alocată clasei pentru CDEOȘ, prin planul-cadru de învățământ[1]: ...../....-....

Anul școlar[1]: _____

[1] *Se completează de către învățător/profesorul pentru învățământul primar/profesorul diriginte, în format electronic*

[2] *Se completează doar în cazul claselor din învățământul liceal*

Nr. crt.	Denumirea opționalului[3]	Tipul opționalului[4]	Aria curriculară/ Ariile curriculare/ Tematică	Numele profesorilor propunători	Opțiunea exprimată care să reflecte ordinea priorității[5] (elev/părinte/reprezentant legal)
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
...n[6]					

[3] *Se consemnează toate opționalele alocate anului de studiu la care se încadrează clasa, în condițiile în care unitatea de învățământ are capacitatea de reorganiza efectivele școlare pe formațiuni de studiu (clasă/grupă)*

[4] *aprofundare/disciplină nouă/integrat*

[5] *1- prima opțiune, n - ultima opțiune*

[6] *n - valoare mai mare cu cel puțin o unitate față de numărul maxim de ore alocate CDEOȘ la nivelul claselor de la același an de studiu*

Numele și prenumele elevului:

_____

_____

Semnătura (necesară doar pentru elevul care a împlinit 14 ani):

_____

_____

(pentru formatul letric al fișei)

Numele și prenumele păr/intelui/reprezentantului legal:

_____

_____

Semnătura:

_____

_____

Data:

_____

_____

Semnătura părintelui/reprezentantului legal reprezintă:

a) asumarea de către părinte/reprezentantul legal a opțiunilor pentru CDEOȘ, în cazul elevului care nu a împlinit încă vârsta de 14 ani;
b) luarea la cunoștință de către părinte/reprezentantul legal a opțiunilor elevului pentru CDEOȘ în cazul elevului care a împlinit vârsta de 14 ani.

(pentru formatul letric al fișei)

NOTE:

- Fișa reprezintă o propunere. Unitatea de învățământ are libertatea de a adapta fișa și de a o utiliza în format letric sau digital. Fișa în format letric va fi asumată de elevi și părinți prin semnătură. Fișa în format digital va fi asumată prin completarea acesteia de către elevi și părinți, în aplicația utilizată.
- Informațiile din partea introductivă și coloanele 1-7 din tabel sunt completate de unitatea de învățământ, iar coloana 8 se completează de către elev, respectiv părinte/reprezentantul legal.
- Fișa va centraliza toate propunerile de opțional pentru un an de studiu, pentru a oferi posibilitatea organizării formațiunilor de studiu cu elevi din mai multe clase.

Anexa nr. 2 la Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică și vocațională

FIȘA DE AVIZARE[1]
a proiectului de programă de opțional

Unitatea de învățământ	
Denumirea opționalului	
Tipul opționalului	
An/Ani de studiu pentru care este proiectat opționalul	
Durata	
Număr de ore pe săptămână	
Anul școlar	
Profesori propunători[2]	
Abilitare[3]	
Dezvoltat în parteneriat/ prin proiect[4]	

Aviz de specialitate,
ISJ_____/ISMB
Inspector școlar_____
Semnătura _____

CRITERII DE EVALUARE	Se bifează	
I. Criterii eliminatorii	**Da**	**Nu**
A. Respectarea structurii formale a programelor școlare în vigoare pentru disciplinele de trunchi comun		
B. Caracterul nediscriminatoriu al programei școlare, asigurat prin: - neincluderea niciunei trimiteri/texte/informații/conținuturi care aduc atingere identității și valorilor naționale, elemente antisemite, rasiste, xenofobe sau de promovare a ideologiei naționalist-extremiste, a discursului instigator la ură, precum și a prozelitismului religios; - neincluderea niciunei trimiteri/texte/informații/conținuturi care promovează pseudoștiința, fake-news și dezinformarea - eliminarea stereotipurilor și a prejudecăților privind rolurile și responsabilitățile femeilor și ale bărbaților, în familie și în societate		

II. Criterii de calitate	**Da**	**Nu**	**Da, cu recomandări**
Nota de prezentare - relevanța pentru susținerea și prezentarea cursului opțional; - argumentarea aspectelor inovative în raport cu programele de trunchi comun; - adecvarea în raport cu nevoile de învățare ale diferitelor grupuri țintă (elevi cu nevoi speciale de învățare, elevi cu performanțe înalte etc.)			
Contribuția opționalului la profilul de formare al absolventului, reflectată în competențele generale			
Prezența elementelor din structura programei școlare (competențe generale, competențe specifice și exemple de activități de învățare, conținuturi, sugestii metodologice)			
Derivarea competențelor specifice din competențele generale (număr rezonabil de competențe specifice, caracter evaluabil, formulare clară etc.)			
Corelarea activităților de învățare cu competențele specifice (activități de învățare variate, care susțin formarea competențelor specifice)			
Adecvarea conținuturilor învățării la competențele specifice (corectitudine științifică, actualitate, accesibilitate, relevanță pentru viața cotidiană etc.)			
Relevanța sugestiilor metodologice pentru: - proiectarea și aplicarea unor strategii de predare și învățare inovative; - selectarea unor resurse de învățare adecvate, inclusiv a resurselor și tehnologiilor digitale - alegerea unor modalități variate de evaluare a rezultatelor învățării - adaptarea predării, învățării și evaluării la nevoile diferitelor grupuri țintă (elevi cu nevoi speciale de învățare, elevi cu performanțe înalte etc.)			
Bibliografie - relevantă pentru elaborarea și aplicarea programei școlare; - utilă pentru dezvoltarea unor resurse didactice; - care să evidențieze corectitudinea și calitatea științifică a programei - care să respecte aspectele de etică și drepturile de autor			

[1]Pentru a primi avizul de specialitate, proiectul de programă de opțional trebuie să întrunească „DA“ la cele două criterii eliminatorii și „DA“/„DA, cu recomandări“ la toate criteriile de calitate
[2]Profesorii propunători sunt și profesorii care vor implementa opționalul
[3]Specializare prin licență/master, program de formare de tip abilitare în tematica opționalului, altă situație care justifică abilitarea
[3] În cazul răspunsului DA, se va consemna denumirea partenerului, partenerilor/titlul și elementele de identificare ale proiectului; în caz contrar se consemnează NU

ELABORAREA ȘI APROBAREA
curriculumului la decizia elevului din oferta școlii:
etape, termene, responsabili

Nr. crt.	Etape desfășurate pe parcursul anului școlar	Termen	Responsabili
1.	Consultarea directă a elevilor și părinților/reprezentanților legali	septembrie - octombrie	învățători/ profesori pentru învățământul primar/ profesori diriginți
2.	Consultarea partenerilor din comunitatea locală	octombrie	conducerea unității de învățământ
3.	Elaborarea analizei de nevoi la nivelul unității de învățământ	octombrie	Comisia pentru curriculum
4.	Prezentarea documentului analizei de nevoi în consiliul profesoral	octombrie	Comisia pentru curriculum
5.	Elaborarea propunerilor de opționale de către cadrele didactice	octombrie - noiembrie	cadrele didactice implicate
6.	Discutarea propunerilor de opționale în cadrul colectivelor de cadre didactice	octombrie - noiembrie	cadrele didactice implicate
7.	Centralizarea propunerilor de opționale de către comisia pentru curriculum	octombrie - noiembrie	Comisia pentru curriculum
8.	Dezbaterea și avizarea ofertei de CDEOȘ de către consiliul profesoral	octombrie - noiembrie	Comisia pentru curriculum Consiliul profesoral
9.	Aprobarea ofertei de CDEOȘ de către Consiliul de administrație al unității de învățământ	noiembrie	Consiliul de administrație
10.	Prezentarea ofertei de CDEOȘ elevilor/părinților/ reprezentanților legali ai elevilor, în vederea exprimării opțiunilor	noiembrie	Comisia pentru curriculum învățători/ profesori pentru învățământul primar/ profesori diriginți
11.	Completarea fișelor pentru exprimarea opțiunilor de CDEOȘ, de către elevi/părinți/ reprezentanți legali	noiembrie - decembrie	învățători/ profesori pentru învățământul primar/ profesori diriginți
12.	Centralizarea opțiunilor privind CDEOȘ, exprimate de elevi/ părinți/ reprezentanți legali, la nivelul fiecărei clase	noiembrie - decembrie	învățători/ profesori pentru învățământul primar/ profesori diriginți
13.	Prezentarea listelor cu opțiuni pentru CDEOȘ în consiliul profesoral, pentru definitivare, avizare și transmitere către consiliul de administrație	decembrie	Comisia pentru curriculum Consiliul profesoral
	Aprobarea listei finale a opționalelor care vor fi organizate în anul școlar următor	ianuarie - februarie	Consiliul de administrație
	Informarea elevilor/părinților/reprezentanților legali ai elevilor cu privire la opționalele aprobate pentru anul școlar următor, la fiecare clasă	ianuarie	învățători/profesori pentru învățământul primar/profesori diriginți
	Transmiterea către inspectoratul școlar a ofertei de CDEOȘ aprobate pentru anul școlar următor	ianuarie	conducerea unității de învățământ
	Elaborarea, de către cadrele didactice, a documentației pentru opționalele selectate în oferta de CDEOȘ a școlii, în acord cu prevederile metodologiei	ianuarie	cadrele didactice care au propus opționalul
	Transmiterea către inspectoratul școlar a proiectelor programelor pentru opționale integrate sau ca disciplină nouă/domeniu nou de studiu, în vederea obținerii avizului de specialitate	aprilie	Consiliul de administrație al unității de învățământ
	Avizarea de specialitate a proiectelor de programe de opționale și, după caz, elaborarea de recomandări	mai	Inspectoratul școlar, prin inspectorii școlari desemnați
	Revizuirea programelor școlare care nu au primit avizul de specialitate de la inspectoratul școlar sau care au primit recomandări	mai	- cadrul didactic propunător - responsabilul comisiei pentru curriculum - inspectorul școlar care a formulat recomandările
	Reluarea procedurii de avizare pentru programele revizuite, în urma recomandărilor sau a neacordării avizului de specialitate	mai	- cadrul didactic propunător - responsabilul comisiei pentru curriculum - inspectorul școlar care a formulat recomandările
	Aprobarea programelor școlare pentru opționale integrate sau ca disciplină nouă/domeniu nou de studiu, care au obținut avizul de specialitate din partea inspectoratului școlar, însoțite de fișa de avizare	mai	consiliul de administrație al unității de învățământ
	Elaborarea planificării calendaristice și, după caz, a materialelor-suport în vederea implementării opționalelor aprobate a se desfășura în anul școlar următor	iunie	cadrele didactice care au propus opționalul aprobat

FIȘĂ DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII CDEOȘ*
(propunere orientativă de instrument pentru unitatea de învățământ)

Date generale

Unitatea de învățământ	
An școlar	
Clasa/Grupa	
Denumirea opționalului	
Tipul opționalului	☐ Aprofundare ☐ Disciplină nouă ☐ Integrat
Cadru didactic titular	
Parteneri educaționali implicați (după caz)	

. Monitorizarea implementării

. Implementarea planificată-realizată

Element	**Realizat** (conform planificării)	**Observații** (adaptări necesare, cauze)
Număr de ore realizate	☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu	
Formarea competențelor specifice	☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu	
Parcurgerea conținuturilor	☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu	
Diversitatea activităților de învățare	☐ Adecvată ☐ Redusă	
Utilizarea resurselor digitale/parteneriate	☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu	

. Date privind participarea elevilor

Indicator	**Date colectate**	**Interpretare/Concluzii**
Rata de participare/frecvență		
Gradul de implicare activă a elevilor	☐ Ridicat ☐ Mediu ☐ Redus	
Motivația declarată a elevilor		
Dificultăți întâmpinate		

3. Progresul în învățare (raportat la competențele din programa școlară/document anexă la programa școlară)

Competență vizată	**Dovezi colectate (produse ale elevilor, observații, evaluări)**	**Nivel atins (ridicat/mediu/scăzut)**	**Observații**
CG/CS ...			
...			

Notă
Cadrul didactic poate selecta 1-2 indicatori de progres relevanți (de exemplu: proiecte, performanțe, comportamente observabile).

4. Satisfacția elevilor și a părinților

Indicator	**Rezultat**	**Observații**
Relevanța percepută a opționalului, în raport cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor		
Nivelul de satisfacție al elevilor		
Nivelul de satisfacție al părinților (dacă este cazul)		
Propuneri ale elevilor pentru îmbunătățire		

Notă
Se completează pe baza unor chestionare/discuții ghidate.

III. Evaluarea finală a calității și eficienței opționalului

1. Calitatea implementării

Dimensiune	**Evaluare**
Relevanța opționalului față de nevoile elevilor	☐ Ridicată ☐ Medie ☐ Redusă
Coerența între programă și activitățile realizate	☐ Ridicată ☐ Medie ☐ Redusă
Metodologie didactică variată și adaptată	☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu
Includerea perspectivelor digitale/ verzi/ interdisciplinare	☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu

2. Impact asupra dezvoltării competențelor (evaluare sintetică, calitativ/cantitativ)

Tip de competențe	**Impact observat**
Competențe-cheie europene	
Atribute prioritare ale profilului absolventului	
Competențe generale și specifice disciplinei	

RECRED
PENTRU EDUCAȚIE

IV. Concluzii și recomandări

1. **Puncte tari ale opționalului:**
2. **Aspecte care necesită îmbunătățire:**
3. **Recomandare privind menținerea/modificarea/neincluderea opționalului în oferta viitoare:**
   ☐ Menținut în forma actuală
   ☐ Menținut, cu modificări (care se precizează): .....
   ☐ Neincludere (cu motivarea deciziei): ....
4. **Recomandări privind formarea continuă a cadrelor didactice:**

Responsabil completare fișă	
Responsabil Comisia pentru curriculum	
Data	

* Monitorizarea și evaluarea se realizează prin observare și colectare de date care să fundamenteze completarea obiectivă a rubricilor acestei fișe. Secțiunea IV se va completa la sfârșitul anului școlar și va fi utilizată la analiza de nevoi CDEOȘ pentru anul școlar următor.